

CRITERI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DI PRODOTTO

Le prove di verifica saranno valutate utilizzando la seguente scala docimologica ed i relativi descrittori

VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI
Dieci	<ul style="list-style-type: none">• conosce e comprende in modo approfondito e con capacità di rielaborazione critica• produce e rielabora in modo personale ed originale• espone utilizzando i linguaggi specifici con sicurezza e padronanza• opera collegamenti tra i diversi saperi in modo consapevole
Nove	<ul style="list-style-type: none">• conosce e comprende in maniera completa e approfondita i contenuti• produce e rielabora in modo ricco e sicuro• espone utilizzando i linguaggi specifici con padronanza• opera collegamenti tra i diversi saperi in modo autonomo
Otto	<ul style="list-style-type: none">• conosce e comprende in modo completo i contenuti• produce in modo chiaro ed esauriente• espone utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici• opera collegamenti
Sette	<ul style="list-style-type: none">• conosce e comprende gran parte dei contenuti• produce in modo chiaro e corretto• espone utilizzando in modo essenziale i linguaggi specifici
Sei	<ul style="list-style-type: none">• conosce e comprende gli elementi essenziali degli argomenti• produce comunicazioni semplici e abbastanza corrette• si avvale prevalentemente di un lessico semplice e mnemonico
Cinque	<ul style="list-style-type: none">• conosce e comprende in modo parziale• produce comunicazioni incerte e poco chiare• si avvale di un lessico limitato
Quattro	<ul style="list-style-type: none">• conosce e comprende in modo frammentario l'argomento proposto• produce comunicazioni confuse e lacunose• utilizza un lessico limitato e/o improprio

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, stranieri) si utilizzano i suindicati criteri di valutazione integrati dalle disposizioni normative attualmente vigenti.

VALUTAZIONE DI PROCESSO

Nella valutazione si terrà conto del conseguimento degli obiettivi didattici - accertato attraverso prove di verifica strutturate e graduate - e dei seguenti indicatori che caratterizzano il percorso degli allievi nelle singole discipline (valutazione di processo):

- interesse
- partecipazione
- impegno
- progressi rispetto ai livelli di partenza.

Interesse	Partecipazione	Impegno	Progressi rispetto ai livelli di partenza
vivo e/o produttivo	attiva e/o costante	assiduo e/o proficuo	notevoli
continuativo	costante	puntuale	buoni
accettabile	Abbastanza regolare	essenziale	scarsi
discontinuo	limitata	discontinuo e/o scarso	non significativi

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è attribuita collegialmente dal consiglio di classe e/o dai docenti contitolari della classe, in sede di scrutinio intermedio e finale e tiene conto del comportamento dello studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e durante le attività e gli interventi educativi della scuola anche fuori della propria sede. Sulla base del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, sono stati individuati i criteri. La valutazione inferiore a 6 (sei) comporta la NON ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

Voto	Valutazione attribuita al comportamento dell'alunno in riferimento alla frequenza, alla collaborazione all'interno del gruppo, al rispetto di sé e degli altri, delle regole di convivenza concordate, delle norme di sicurezza, delle strutture e attrezzature.
Dieci Ottimo	Ha una frequenza assidua e proficua; collabora assumendo ruoli positivi all'interno del gruppo; è rispettoso di sé e degli altri; si relaziona in modo molto positivo con adulti e compagni; ha notevole consapevolezza e rispetto delle regole di convivenza e delle norme relative alla sicurezza; è responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente, delle attrezzature e del materiale scolastico.
Nove Distinto	Ha una frequenza regolare e proficua; collabora in modo positivo all'interno del gruppo; è sempre rispettoso di sé e degli altri; si relaziona in modo positivo con adulti e compagni; ha pieno rispetto delle regole di convivenza e delle norme relative alla sicurezza, dell'ambiente, delle attrezzature e del materiale scolastico.
Otto Buono	Ha una frequenza regolare; collabora generalmente all'interno del gruppo; è rispettoso di sé e degli altri; si relaziona in modo corretto con adulti e compagni, seppure evidenzia un atteggiamento vivace; ha rispetto delle regole di convivenza e delle norme relative alla sicurezza; è corretto nei confronti dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature e del materiale scolastico.
Sette Discreto	Ha una frequenza regolare / poco regolare; collabora, se sollecitato, all'interno del gruppo; si relaziona in modo non sempre corretto con adulti e compagni; ha un rispetto parziale delle regole di convivenza e delle norme relative alla sicurezza; non ha un atteggiamento sempre corretto nei confronti dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature e del materiale scolastico.
Sei Sufficiente	Ha una frequenza regolare / Compie frequenti assenze; collabora saltuariamente all'interno del gruppo; ha rapporti poco corretti e rispettosi con adulti e coetanei; non ha rispetto delle regole di convivenza e delle norme del Regolamento Scolastico: disturbo durante le lezioni, ruolo negativo con seguito nel gruppo classe, atteggiamento scorretto nei confronti dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature e del materiale scolastico per cui ha subito sanzioni disciplinari.
Cinque Non sufficiente	Ha una frequenza regolare / Compie numerose assenze; non collabora all'interno del gruppo; ha posto in essere atteggiamenti di particolare gravità e/o lesivi della dignità della persona: frequenti e reiterati comportamenti scorretti nel rapporto con insegnanti e compagni, assiduo disturbo delle lezioni, rifiuto per le regole basilari della convivenza, danneggiamento delle attrezzature e del materiale scolastico. Ha subito sanzioni disciplinari.

GIUDIZIO DI IDONEITÀ

L'alunno è ammesso all'esame di stato con un voto non inferiore a sei decimi, espresso dal Consiglio di Classe sulla base del percorso triennale compiuto, alla luce dei seguenti criteri:

- livello di partenza
- impegno
- metodo di lavoro
- interesse e partecipazione
- conoscenze, abilità e competenze acquisite

VOTO	
Dieci	Costante nell'impegno, autonomo, partecipa ed interessato, dimostra competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi. È in grado di trasferire conoscenze ed abilità anche in contesti non noti con contributi originali.
Nove	Motivato ed autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in ogni ambito. Ha capacità rielaborative e di collegamento; si esprime correttamente ed usa in modo appropriato i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.
Otto	Costante e regolare nell'impegno, dimostra buoni livelli di competenza e di padronanza nei vari ambiti; ha sviluppato positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.
Sette	Costante nell'impegno, raggiunge con discreta regolarità gli obiettivi previsti: l'uso dei codici comunicativi risulta generalmente appropriato.
Sei	Si orienta con l'aiuto nello svolgimento delle consegne affidate, raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è abbastanza appropriato.